Könyvajánló

Büntetőjogi szakirodalom-gyűjtemény. Összeállította: Horváth Tibor és Szük László. *Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994., 548 oldal, 1609 forint*

Az állam- és jogtudományi karok hallgatói számára készült szöveggyűjtemény, amely átdolgozva és korszerűsítve 1994-ben jelent meg újból, öt nagy részből áll.

Az első részben a büntetőjog tudományának hazai és külhoni kezdeteit bemutató vagy értékelő tanulmányok kaptak helyet. *A büntetőjog társadalmisága* című rész érzékelteti, hogy milyen szoros kapcsolat és egymásrahatás érzékelhető a büntetőjog és más társadalomtudományok között. *A bűncselekmény tana* című harmadik rész a büntetőjog klasszikus dogmatikai anyagával, a büntetőjog tudományának egyes alapkérdéseivel foglalkozik. A büntetési rendszerrel foglalkozó negyedik részben olvashatjuk többek között *Földvári József* tanulmányát a büntetés tanának helyéről a bűnügyi tudományok rendszerében, *Vigh József* és *Tauber István* írását a szabadságvesztés-büntetés hatékonyságának főbb jellemzőiről, továbbá *Nagy Ferenc* tanulmányát a büntetés-végrehajtás összehasonlító elemzéséről. Az utolsó, ötödik rész, amely a *Kitekintés* címet viseli, bepillantást nyújt a büntetőjog tudományának nemzetközi tapasztalataiba. A kötet végén található forrásmutató feltünteti a tanulmányok pontos megjelenési helyét.

Bár a szöveggyűjtemény legfrissebb tanulmánya is 1985-ben jelent meg, a kötet nélkülözhetetlen segédeszköze a büntetőjog oktatásának.

Kiss A. Péter: A pisztoly és használata. *Bp., Zrínyi Kiadó, 1996., 155 oldal, 1185 forint*

A Magyar Honvédség tanintézeteiben oktatási segédletül szolgáló nagyalakú „képeskönyv" nem elsősorban típusbemutató – noha ilyen jellegű fejezete is van –, hanem a marokfegyver ismeretébe és használatába vezet be.

Rövid történeti és ballisztikai bevezető rész után a szerző az ismétlő pisztoly működési elvét, majd a legelterjedtebb típusokat (Taurus, Smith and Wesson, Walther, Browning, Beretta, Colt, PA stb.) ismerteti. Külön fejezet foglalkozik a pisztoly viselésének és biztonságos kezelésének kérdéseivel. Ezután több, részletező előadású, demonstrációs fotókkal illusztrált fejezet tárgyalja a fegyver használatának módjait (lövészetek és lőgyakorlatok, testhelyzetek, a fedezék kiválasztása, a figyelmeztető és a célzott lövés stb.), illetve a karbantartás és a hibaelhárítás fogásait. A Függelékben közölt amerikai mértékegység-táblázat és válogatott bibliográfia zárja a szép kiállítású kiadványt.

Szinák János–Veress István. Harci kutyák. Őrző-védő ebek. *Bp., Dunakanyar 2000 Kiadó, 1996., 125 oldal, 398 forint*

Manapság igen sok indulatot, vitát kiváltó témához kapcsolódik a könyv: a harci(as) kutyákról azt állítják a szerzők, hogy a közelmúlt tragikus eseteinek oka többnyire nem az állat, hanem az ember értetlensége, meggondolatlan viselkedése volt.

Nem kevés azok száma, akik őrző-védő kutyákat tenyésztenek. Nekik szakszerű

segítséget jelent a könyv, másoknak pedig hasznos ismereteket arról, hogy milyen kutyákat jó elkerülni.

A művelődéstörténeti bevezetés az ókori kutyaviadalokról, a nyomkövető kutyák korai alkalmazásáról, a háborúkban „bevetett" kutyákról szól. A második részben ismertetik a szerzők az őrző-védő fajtákat, vásárlási tanácsokat adnak, írnak a kutyák nevelésének, dresszírozásának módszereiről, szabályairól, a harci(as) kutyák helyes kiképzéséről. (A második rész fejezetcímei a következők: *Az őrző-védő kutyafajták, A vásárlás, Testőrcsemeték, Büntetéses nevelés, Elkerülhető nevelés, Testőriskola, Félelem, Bátorság.*)

Szociális munka az iskolában. Válogatás iskolai szociális munkások, gyermekjóléti szakemberek, szociális és pedagógusképzésben résztvevők számára. (Szerkesztette: Budai István) *Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996., 196 oldal. 1148 forint*

A nemzetközi viszonylatban már jelentős múltra és szakmai hagyományokra visszatekintő szociális munka mint alapvető, személyiséget segítő program, csak a közelmúltban vált a hazai társadalmi gyakorlat szerves részévé. A szociális munka célja kettős: egyrészt megerősíteni az emberekben azt a képességet, amely lehetővé teszi, hogy megbirkózzanak problémáikkal, másrészt magát a környezetet kell tökéletesíteni. E kettős cél alkalmazása egyre fontosabbnak tűnik a fiatalok szocializációjában jelentős feladatokat ellátó iskolában is, de ezen a területen a hazai lemaradás még szembetűnőbb. Ez a szöveggyűjtemény tehát úttörő szerepet vállalva igyekszik bemutatni az iskolában végzendő szociális munka elveit, területeit és módszereit.

A főleg külföldi szakirodalomból válogató kötet húsz tanulmánya megkísérli a témakör rendkívül szerteágazó területeit egységes koncepció alapján áttekinteni. Az írások egy része különböző szociálismunka-modelleket ismertet, összevetve az amerikai, a német, illetve a már funkcionáló hazai kezdeményezéseket – külön kiemelve a pedagógia hagyományainak meghatározó jelenlétét. A záró gondolati egység a szociális szolgáltatások megtervezésének, kivitelezésének és értékelésének szakaszait értelmezi.

Külön említést érdemel a *Nyolc gyakorlati elv a nehezen nevelhető fiatalok pedagógiájához* című német tanulmány, amely a fiatalkorú fogvatartottak nevelésével foglalkozó szakemberek érdeklődésére tarthat számot.

Történeti fogalmak kisszótára. (Összeállította és szerkesztette: Simándi Irén) *Bp., Korona Kiadó, 1996., 206 oldal. 595 forint*

A kötet történelmi, vallástörténeti és művelődéstörténeti címszavakat tartalmaz az őstörténettől a jelenkorig. A fogalmak összeállításánál a szerkesztő elsődleges szempontja a különböző vizsgákra való felkészülés segítése volt, ezért törekedett főleg olyan címszavak válogatására, amelyek a felvételi esszé- és tesztkérdéseiben gyakran előfordulnak. Ebből következik, hogy a címszavak számával nem az egyes történelmi korszakok jelentőségét hangsúlyozza a könyv, hanem praktikus igényeket akar szolgálni. A jelenkor címszavai többek között azokat a szervezeteket, intézményeket, pártrendszereket stb. is tartalmazzák, amelyek térségünk és hazánk gazdasági, társadalmi átalakulásában játszottak szerepet, de a változások során megszűntek.

A több mint hatszáz címszót tartalmazó kisszótár elrendezése betűrendes. Utalórendszere jó és következetes.

Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya. Bevezetés az andragógiába. *Bp., OKKER Oktatási Iroda, 1996., 258 oldal, 950 forint*

A felnőttképzés az oktatók speciális felkészültségét kívánja meg, a szakmai tudás mellett még sokféle ismeretre van szüksége a pedagógusnak az eredményes munkához.

A szerző a legújabb külföldi szakirodalom felhasználásával foglalja össze az andragógia tudnivalóit. A könyv első fejezete tisztázza a felnőttség kritériumait, a második fejezet a felnőttek tanulásának jellemzőit ismerteti pszichológiai szempontból. A könyv harmadik fejezete a felnőttképzés történetével és elméleteivel foglalkozik. A következő fejezet tárgya a hazai felnőttképzés problematikája. *A felnőttképzés elmélete* című fejezet megkísérli feltérképezni az andragógia legkülönbözőbb irányait. *A felnőttképzés valósága* című fejezet tervezési és szervezési kérdéseket tárgyal. A felnőttképzés szervezeti formáival és módszereivel foglalkozik a következő fejezet. A kötet vége mintákat nyújt andragógusképző programokra és bő válogatást közöl a felnőttképzés magyar nyelvű szakirodalmából.

A tankönyvjellegű kötet nem alkalmazkodik egyetlen meglévő andragógiai stúdium programjához sem. A szerző, Zrinszky László – a kötet előszava szerint – abban bízik, hogy a könyv sokféle tanulmányi menethez illeszthető, és az önképzés forrása is lehet.

(Válogatás az IM Büntetés-végrehajtás Országos Parancsnokság Szakkönyvtára legújabb szerzeményeiből.)